

Pedagogisch Beleidsplan
Kinderdagverblijf Beach Kids

Versie 1



BEACH KIDS
KINDEROPVANG



Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. Visie	5
2. Ontwikkelingsstimulering	6
2.1 Emotionele veiligheid	6
2.2 Ontwikkeling van sociale competentie	6
2.3 Ontwikkeling van persoonlijke competentie	7
2.4 Overdracht van waarden en normen	7
2.5 Brede ontwikkeling van het kind	8
2.5.1 Spelontwikkeling	8
2.5.2 Taalontwikkeling	9
2.5.3 Cognitieve ontwikkeling	9
2.5.4 Motorische ontwikkeling	10
2.6 Documentatie van ontwikkeling	10
2.6.1 Kinddossier	10
2.6.2 Observaties en oudergesprekken	10
2.6.3 Ondersteuning en doorverwijzing	11
3. De groepen	12
3.1 Stamgroepen	12
3.1.1 Activiteiten en uitstapjes	12
3.1.2 Incidenteel samenvoegen van groepen	12
3.1.3 Extra dag of ruildag	12
3.1.4 Wanneer op de volgende groep	12
3.2 De buitenruimte	13
3.3 De babygroep	13
3.4 De peutergroep	14
3.5 Brengen en halen	15
3.6 Nieuw op de groep	15
3.6.1 Extern wenbeleid en intakegesprek	15
3.6.2 Intern wenbeleid	16
4. Het team van Beach Kids	18
4.1 Pedagogisch medewerkers	18
4.1.1 Professionalisering en ondersteuning van pedagogisch medewerkers	18
4.2 Professionele docenten	18
4.3 Stagiaires	18
4.4 Directie en management	19
4.5 Pedagogisch coach	19
4.6 Kind-leidster ratio	19
4.7 Vierogenprincipe	20
4.8 Ruilen en extra dagen	20



5. Voedingsbeleid	22
5.1 Biologisch	22
5.2 Suikervrij en zoutloos	22
5.3 Maaltijden en tussendoortjes	22
5.4 Voeding voor baby's	22
6. Activiteiten en uitstapjes	24
6.1 Dagindeling	24
6.2 Ontwikkelingsplan	24
6.2.1 Babygroep	25
6.2.2 Peutergroep	25
6.3 Buiten spelen en uitstapjes	25
7. Oudercontacten	26
7.1 Boekjes	26
7.2 Digitaal	26
7.3 Oudercommissie	26
7.4 Nieuwsbrief	26
8. Veiligheid en gezondheid	27



Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderdagverblijf Beach Kids. Beach Kids is een kleinschalig kinderdagverblijf gelegen aan de voet van de vuurtoren in Scheveningen, op een steenworp afstand van het strand. Het buiten leven, spelen en strand spelen een belangrijke rol bij Beach Kids. Kinderdagverblijf Beach Kids biedt opvang van hoge kwaliteit aan kinderen van 0 tot 4 jaar en onderscheidt zich door een bijzondere pedagogische visie gebaseerd op de pedagogiek van Reggio Emilia en Emmi Pikler. Het kind staat centraal en krijgt volop ruimte om te groeien, te ontwikkelen en te ontdekken, door de kleine groepen waarmee Beach Kids werkt. De fysieke en creatieve ontwikkeling hebben bijzondere aandacht bij Beach Kids. Samen met de pedagogisch medewerkers en elkaar gaan de kinderen dagelijks op ontdekkingsreis. Het gebruik van verschillende duurzame materialen nodigt uit tot creatief denken en uiten van gevoelens en gedachten. Door middel van buiten spelen, dansen, yoga, gym en letterlijk en figuurlijk veel bewegingsruimte voor de kinderen worden zij optimaal gestimuleerd in hun fysieke ontwikkeling. Ook voeding speelt daarbij een belangrijke rol, door uitsluitend met biologische producten te werken, een verse, warme lunch aan te bieden en een beleid vrij van geraffineerde suikers te volgen draagt Beach Kids bij aan gezonde kinderen die lekker in hun vel zitten en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Dit beleid beschrijft op welke wijze kinderdagverblijf Beach Kids invulling geeft aan de pedagogische kwaliteit, het biedt richting en inspiratie. Het pedagogisch beleid is vertaald naar pedagogische werkplannen. Deze worden gebruikt door de pedagogisch medewerkers op de groep. Aan de hand van de werkplannen wordt dit beleid vertaald naar de alledaagse handelingen van de pedagogisch medewerkers in bijvoorbeeld de omgang met kinderen, het invullen van het dagprogramma en uitvoeren van activiteiten.

Tevens is dit beleid geschreven voor ouders, ter kennismaking met de visie en werkwijze van Beach Kids. Het pedagogisch beleid informeert over de wijze waarop Beach Kids en haar medewerkers naar kinderen kijken en met kinderen omgaan, zodat ouders weten dat hun kind bij Beach Kids in goede handen is.

Dit pedagogisch beleidsplan beschrijft de visie van Beach Kids aan de hand van verschillende onderwerpen.

Zo wordt beschreven hoe er gewerkt wordt aan de vier pedagogische basisdoelen beschreven door Marianne Riksen-Walraven (2004) in de wet kinderopvang. Daarnaast is er aandacht voor ontwikkelingsstimulering van de verschillende ontwikkelingsgebieden, documentatie van de individuele ontwikkeling en op welke wijze Beach Kids (aanvullende) ondersteuning biedt.

Het pedagogisch beleidsplan informeert tevens over de samenstelling van de groepen, het wenbeleid en de inrichting van de groeps- en de buitenruimte.

Ook is er uitgebreid aandacht voor het team van Beach Kids, welke bestaat uit pedagogisch medewerkers en management en directie die ondersteund worden door o.a. stagiaires, een pedagogisch coach en diverse docenten op het gebied van onder andere dans en kunst. Begrippen als kind-leidster ratio, drie-uursregeling en vierogenprincipe worden uitgelegd en er wordt beschreven op welke wijze Beach Kids hier invulling aan geeft.

Het voedingsbeleid is een belangrijk onderdeel van dit pedagogisch beleidsplan. Hierin wordt uitgebreid beschreven welke keuzes bij Beach Kids gemaakt worden op het gebied van voeding van baby tot peuter.

De wijze waarop invulling wordt gegeven aan het dagprogramma, activiteiten en uitstapjes komt eveneens aan bod in dit beleidsplan, evenals de visie van Beach Kids op oudercontacten, veiligheid en gezondheid.

1. Visie

Kinderen worden geboren met vele mogelijkheden, talenten en competenties en zijn van zichzelf sterk, krachtig en creatief. Kinderen zijn kleine onderzoekers, leergierig en nieuwsgierig. Elk kind heeft zijn of haar eigen ideeën, gedachten en gevoelens; ieder kind is uniek. Wij kunnen kinderen alleen leren kennen, begrijpen en begeleiden, door écht naar hen te kijken en te luisteren.

Een belangrijk doel van het jonge kind is het bouwen aan een eigen identiteit. Dit proces wordt actief en creatief in wisselwerking met anderen en hun omgeving door kinderen vormgegeven. Het verloop van dit proces is afhankelijk van de mogelijkheden die volwassenen kinderen bieden om zich op hun eigen wijze te ontwikkelen. Beach Kids is een plek waar kinderen in een veilige, inspirerende omgeving kunnen werken aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling.

De ontwikkeling van kinderen komt tot stand in wisselwerking met anderen, de omgeving van het kind. Kinderen leren in de eerste plaats van andere kinderen in de groep; de verschillen tussen de kinderen zijn de bouwstenen voor ieder van hen, ze vormen de dynamiek van het ontwikkelingsproces. In de tweede plaats leren ze van volwassenen; ouders, pedagogisch medewerkers en docenten. Tot slot, met een eigen educatieve en pedagogische betekenis, spelen de ruimten en materialen een belangrijke rol in de ontwikkeling van de kinderen.

Ieder kind wordt geboren als een sociaal wezen en is van jongs af aan aangewezen en uit op communicatie met anderen en de wereld. Communicatie is een voorwaarde voor het uitwisselen van ideeën, gedachten en gevoelens. Kinderen kunnen zichzelf uitdrukken op vele verschillende manieren; in dans, muziek, drama, in klei, op papier etc. Elke manier heeft zijn eigen zeggingskracht en mogelijkheden. Het stimuleren van al deze verschillende mogelijkheden, naast de gesproken en geschreven taal, verrijkt de mogelijkheden tot communicatie, tot uitwisseling en leren over zichzelf, de anderen en de wereld. Ieder kind kan op eigen wijze laten zien wat zijn of haar behoeften zijn. Al spelend, tekenend, bewegend of kleiend leert het kind over zichzelf, de ander en zijn of haar omgeving en leren wij over het kind.

De pedagogisch medewerkers van Beach Kids benaderen kinderen met een open, onderzoekende houding. Het doel van deze houding is kinderen écht te leren kennen, te ontdekken waar de behoeften en interesses van de kinderen liggen. Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsplan per groep; per dag wordt er gekeken naar de diverse onderwerpen die de kinderen bezighouden, in dit kader wordt gekozen voor bepaalde materialen, activiteiten of ruimtelijke aanpassingen. Maar het zijn steeds voornemens, de pedagogisch medewerkers van Beach Kids blijven dagelijks open staan voor concrete gebeurtenissen in de groep, zij luisteren naar de kinderen, in plaats van alleen te vertellen aan kinderen.

De visie van Beach Kids is in grote mate geïnspireerd door de Reggio Emilia pedagogiek van Loris Malaguzzi en de visie op de ontwikkeling van baby's van Emmi Pikler. Deze visies lopen als een rode draad door dit pedagogisch beleidsplan. Dit is geen methode maar een belangrijke inspiratiebron. Beach Kids heeft een eigen unieke context, cultuur en geschiedenis, en dus een eigen pedagogiek. De Reggio pedagogiek en visie van Emmi Pikler zijn inspirerend en richtinggevend, maar niet voorschrijvend binnen Beach Kids.

2. Ontwikkelingsstimulering

In de wet kinderopvang zijn een viertal pedagogische basisdoelen vastgelegd, beschreven door Riksen-Walraven (2004). Deze doelen omvatten de belangrijkste voorwaarden om een kind te ondersteunen in de ontwikkeling binnen de kinderopvang. De vier pedagogische basisdoelen dragen bij aan het bewaken van de kwaliteit en vormen het uitgangspunt, hoe er om wordt gegaan met kinderen. Hieronder wordt beschreven hoe kinderdagverblijf Beach Kids concreet invulling geeft aan de pedagogische basisdoelen:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Overdracht van normen en waarden

2.1 Emotionele veiligheid

Een emotioneel veilige omgeving is één van de basisvoorwaarden voor het jonge kind. Een kind dat zich veilig voelt, is in staat om te spelen, te leren en zichzelf te zijn. Hierbij gaat het om zowel de emotionele veiligheid van het individu, als om de groep.

Beach Kids zorgt voor een emotioneel veilige omgeving voor de kinderen door met vaste, kleine groepen te werken. De babygroep bestaat uit maximaal 9 kinderen van 0 tot 2 jaar oud, de peutergroep biedt ruimte aan maximaal 10 kinderen van 2 tot 4 jaar oud. Door deze kleine groepen is er veel ruimte, tijd en aandacht voor ieder individuele kind en zijn of haar eigen behoeften en ontwikkeling. Het biedt volop mogelijkheden voor één-op-één momenten tussen pedagogisch medewerker en kind en vergroot de ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind.

De pedagogisch medewerkers vormen de veilige basis voor de kinderen. Beach Kids werkt met vaste, ervaren pedagogisch medewerkers. Dagelijks zijn er minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig per groep (bij volledige bezetting), met een maximum van twee vaste gezichten op de babygroep en drie vaste gezichten op de peutergroep, waarvan dagelijks minimaal één vast gezicht aanwezig is.

De pedagogisch medewerkers hebben ruime ervaring in het werken met kinderen en werken vanuit een open, onderzoekende houding. De pedagogisch medewerkers kijken goed naar wat een kind verbaal of non-verbaal (in houding, spel of creatieve activiteiten) probeert te zeggen en reageren adequaat op de signalen van het kind. Op deze wijze tonen zij betrokkenheid bij wat het kind doet, voelt en meemaakt. Zo ervaren de kinderen dat zij op de pedagogisch medewerkers kunnen rekenen, dat de pedagogisch medewerkers hen de moeite waard vinden en vertrouwen in ze hebben. Dit geeft kinderen een gevoel van veiligheid en vergroot het vertrouwen in de omgeving en zichzelf waardoor zij, vanuit die veilige basis, de omgeving durven te ontdekken en nieuwe dingen durven te proberen.

De inrichting van de groep draagt bij aan het gevoel van emotionele veiligheid. Beach Kids wil een tweede thuis zijn voor de kinderen. De groep is ingericht met zachte, warme kleuren, natuurlijke en duurzame materialen en meubels die de huiselijke sfeer benadrukken.

2.2 Ontwikkeling van persoonlijke competentie

Ieder kind is uniek en bouwt aan een eigen identiteit, ieder kind maakt zijn of haar eigen ontwikkeling door. Beach Kids draagt bij aan het ontwikkelen van de zelfstandigheid, het zelfvertrouwen, de veerkracht en de flexibiliteit van de kinderen. Kinderen worden voorbereid op een rol in de maatschappij waarin zij leven, zonder het 'kind-zijn' uit het oog te verliezen. Door goed te kijken naar ieder individuele kind en zijn of haar behoeften, krijgt elk kind de kans zijn of haar persoonlijke competenties te ontwikkelen.



Zelfstandigheid is één van deze competenties. Wij begeleiden de kinderen naar zelfredzaamheid en stimuleren hun zelfstandigheid, door er onvoorwaardelijk voor de kinderen te zijn. De kinderen worden op een positieve manier gestimuleerd om bijvoorbeeld hun jas uit te trekken, op de wc te plassen of te eten. Hierbij wordt goed gekeken naar de verbale en non-verbale signalen en er wordt goed naar het kind geluisterd.

Zelfvertrouwen is een belangrijke voorwaarde om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Er wordt een emotioneel veilige omgeving geboden, waarin kinderen zichzelf durven zijn en onvoorwaardelijke liefde en aandacht van de pedagogisch medewerkers ontvangen. Bij activiteiten zijn creativiteit, inzet, motivatie of concentratie belangrijker dan resultaat. De pedagogisch medewerkers complimenteren de kinderen oprecht en specifiek: 'Wat heb jij mooie kleuren gebruikt' in plaats van 'wat een leuke tekening'. Door samen te werken en te spelen leren de kinderen en ontwikkelen zij zich op verschillende vlakken. Er wordt door de pedagogisch medewerkers actief geluisterd en adequaat gereageerd op de behoeften van ieder kind. De vele manieren waarop een kind kan communiceren, en het stimuleren van de ontwikkeling van de mogelijkheden waarin een kind zich kan uitdrukken, vergroten het gevoel van zelfvertrouwen.

Veerkracht of flexibiliteit is de wijze waarop kinderen omgaan met tegenslag of teleurstelling. Hoewel de filosofie van Beach Kids uitgaat van een positieve manier van omgaan met kinderen, zijn teleurstellingen iets waar ieder kind mee te maken krijgt. De pedagogisch medewerkers van Beach Kids leren de kinderen dat teleurstellingen bij het leven horen en dat het uiten van deze gevoelens mag. Daarnaast stimuleren zij een optimistische houding en helpen de kinderen positief te denken. De kinderen leren dat de pedagogisch medewerkers altijd beschikbaar zijn voor hulp of steun.

Bewegingsactiviteiten spelen een belangrijke rol in het vergroten van het zelfvertrouwen en de veerkrachtigheid van kinderen; het helpt de kinderen hun gevoelens te verwerken, versterkt het concentratievermogen en stimuleert het geheugen.

2.3 Ontwikkeling van sociale competentie

Een kind is van nature sociaal, kinderen leren in de eerste plaats van elkaar. De sociale ontwikkeling komt tot stand in wisselwerking met anderen, de omgeving van het kind. Een groep bij Beach Kids is een samenleving in het klein: er zijn grotere en kleinere kinderen, kinderen met verschillende thuissituaties, pedagogisch medewerkers en andere volwassenen en er zijn verschillende activiteiten en ruimtes. Bovendien gebeurt er van alles: spel, gesprek, verhalen vertellen, ziek zijn, naar buiten gaan, ruzie maken, vrienden worden. Iedere dag biedt oneindig veel situaties, waarin kinderen sociale competenties kunnen ontwikkelen. De verschillen tussen de kinderen zijn belangrijke bouwstenen in de sociale ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich in en door communicatie, door het uitwisselen van ideeën, gedachten en gevoelens.

Pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen hierbij. Dit kan door het voor te doen, door te stimuleren, te coachen, te corrigeren en vooral ook door kinderen te laten zien en ervaren wat de gevolgen zijn van het eigen gedrag. Door een veilige omgeving en sfeer van vertrouwen te bieden zullen kinderen durven sociaal competent gedrag te laten zien. Hierin leren de kinderen ervaringen te delen, aardig te doen, samen te spelen en werken, zichzelf presenteren, keuzes maken, voor zichzelf opkomen en omgaan met conflicten.

2.4 Overdracht van waarden en normen

De pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke taak in het overbrengen van waarden en normen. Vaak gebeurt dit onbewust, door 'voor te leven'. Soms gebeurt dit juist heel expliciet, waarbij normen en waarden worden uitgelegd. De belangrijkste waarde van Beach Kids is dat we respect voor elkaar hebben. Hieronder vallen normen als 'we luisteren naar elkaar', 'we houden rekening met elkaar' en 'we lossen conflicten op door met elkaar te praten'. Kinderen ontwikkelen waarde- en normbesef door voorbeeldgedrag en voorbeeldtaal van de pedagogisch medewerkers en doordat er actief over gesproken wordt met de kinderen.

Ieder kind komt uit een unieke thuissituatie en iedere ouder heeft een eigen, unieke opvoedingsstijl. Al die kinderen komen bij Beach Kids bij elkaar in één groep. Voor kinderen is het belangrijk dat de situatie thuis en die in de groep geen totaal verschillende werelden zijn. Daarom hebben wij regelmatig overleg met ouders en is er veel tijd en aandacht voor een uitgebreide overdracht. Met dit pedagogisch beleidsplan informeren wij ouders over de basis waaruit wij handelen: respect voor de eigenheid van het kind en het stimuleren om zich breed, creatief en veelzijdig te ontwikkelen. Wij luisteren naar wat kinderen willen en handelen in het belang van het kind. Dit pedagogisch beleidsplan en de kernwaarde 'respect hebben voor elkaar', vormen een belangrijke basis voor de geldende normen en waarden binnen Beach Kids. Dat betekent niet dat er geen ruimte is voor overleg en aanpassing. Wij houden, voor zover het niet in tegenspraak is met onze werkwijze, rekening met dagritme, opvoedingswijze, geloofsovertuiging en eventueel culturele gebruiken.

2.5 Brede ontwikkeling van het kind

Naast de pedagogische basisdoelen worden de diverse ontwikkelingsgebieden van ieder kind spelenderwijs gestimuleerd. Zo is er aandacht voor de volgende ontwikkelingsgebieden:

- spelontwikkeling
- taalontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling
- motorische ontwikkeling

Bij de ontwikkeling van zowel de pedagogische basisdoelen als de diverse ontwikkelingsgebieden van ieder kind wordt altijd rekening gehouden met de fase waarin kinderen zich bevinden en de individuele behoeften van ieder kind. Jonge kinderen (0-1) zijn bijvoorbeeld nog niet gericht op samen spelen maar ontdekken de wereld nog voor zichzelf. Van daaruit worden steeds meer stapjes naar sociale interactie met andere kinderen gezet.

2.5.1 Spelontwikkeling

Spel is een manier waarop kinderen zich kunnen uiten. Creativiteit, fantasie, ruimtelijk inzicht, kleuronderscheid en beweeglijkheid spelen allemaal een rol. Het belangrijkste van spelen is dat kinderen, dor lekker bezig te zijn, van alles ontdekken over zichzelf, over andere kinderen en over de wereld om hen heen. Door middel van spel leren kinderen onderscheiden, ontdekken ze wat het betekent om samen met een ander kind iets te doen, ontwikkelen ze inzicht en leren ze omgaan met het feit dat ze nog niet alles kunnen. Door het aanreiken van divers spelmateriaal moedigen wij deze ontdekkingen aan. Bij spelen is er aandacht voor het individuele- en voor het groepsspel. Wij beschikken over een groot aanbod leeftijdsadequaate speelmaterialen dat passend is bij de verschillende ontwikkelingsfasen en -behoeften van kinderen. Wij stimuleren dat kinderen daar nieuwe ontdekkingen in doen, waardoor ze een volgende ontwikkelingszone ontdekken. Via spel kunnen kinderen leren wat zelfoverwinning, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en samenwerking betekent.

Beach Kids werkt voornamelijk met speelmaterialen dat gemaakt is van duurzame materialen, zoals hout en stof. Dit speelgoed gaat lange tijd mee en wordt duurzaam geproduceerd. Omdat bij het produceren van houten speelgoed in tegenstelling tot de productie van plastic speelgoed geen schadelijke stoffen vrijkomen, is dit niet schadelijk voor het milieu. Daarnaast zitten er geen stoffen in die schadelijk voor de gezondheid kunnen zijn wanneer een kind het speelgoed in de mond neemt. Hout is een natuurlijk materiaal dat lijkt te leven. Het neemt de temperatuur van de hand van het kind aan zodat het lekker warm aanvoelt. Door de geur, textuur, het gewicht en het geluid van hout wordt de ontwikkeling van de zintuigen optimaal gestimuleerd. Doordat houten speelgoed niet tot in het laatste detail is uitgewerkt en batterijen, geluidjes en lampjes ontbreken worden de creativiteit en fantasie van de kinderen volop gestimuleerd.

Bij Beach Kids spelen de kinderen op hun eigen groep en in de buitenruimte; veilige, vertrouwde en herkenbare ruimtes. Veel (spel)materiaal staat op ooghoogte en is direct voor de kinderen toegankelijk. Er zijn verschillende plekken op de groepen waarin kinderen alle ruimte hebben om hun eigen spel te ontwikkelen. Spel komt veelal spontaan tot stand, tijdens de vrije spel momenten. Daarnaast is er in het ruime activiteitenaanbod veel aandacht voor zowel individueel- als samenspel.

2.5.2 Taalontwikkeling

Taal is de verbinding met de buitenwereld. Taal is een middel om in contact te treden met de buitenwereld, om wensen kenbaar te maken, om gevoelens te verwoorden, om een mening te geven, een voorstel te doen en om een vraag te stellen. Door taal leren kinderen veel over de wereld om zich heen. Bij Beach Kids is er veel contact via praten. Dat begint al tijdens de contactmomenten met de jongste baby's; de pedagogisch medewerker praat op zachte en rustige toon tegen het kind tijdens bijvoorbeeld het verschonen of het spelen op de grond. Tevens wordt dit vorm gegeven door voorlezen, plaatjes kijken en benoemen en door (samen) te zingen. Als kinderen ouder worden, wordt er geoefend met een gesprek: leren naar elkaar te luisteren en op je beurt te wachten. Kinderen leren ook dat taal niet alleen woorden zijn, maar dat het ook uitmaakt hoe je iets zegt en wat je lichaamshouding en gezichtsuitdrukking zeggen.

De pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke voorbeeldfunctie op het gebied van taal. Zij luisteren actief naar de kinderen en ze voorzien hun handelingen van taal. De pedagogisch medewerkers reageren bijvoorbeeld op het verhaal van een kind door het samen te vatten, of in andere woorden te herhalen. Samen met het kind oefent een pedagogisch medewerker in begrijpen en in het zoeken naar woorden: wat voelt een kind en wat probeert het te zeggen. Via spel worden nieuwe woorden geleerd en leren kinderen het verband tussen woorden.

Binnen kinderdagverblijf Beach Kids is Nederlands de voertaal. Gezien het internationale karakter van de stad Den Haag en daarmee van de ouders en kinderen van Beach Kids, wordt er aan de peuters tweetalige opvang geboden. Bovendien staan de oren van het jonge kind nog wagenwijd open voor de klanken van een andere taal. Juiste deze fase leent zich heel goed voor een speelse kennismaking met de Engelse taal. Op de peutergroep wordt gewerkt met Benny's Playground, een methode van Early Bird. Benny's Playground is speciaal ontwikkeld voor Nederlandse peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. Het activiteitenprogramma is opgebouwd rondom 'snack time'. Samen met Benny, de handpop, zingen en spelen de kinderen in het Engels.

2.5.3 Cognitieve ontwikkeling

Wij stimuleren spelenderwijs de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Bij Beach Kids wordt dit gedaan aan de hand van ons thematisch jaarprogramma. Het brede aanbod van activiteiten is gericht op de brede ontwikkeling en daarom gericht op verschillende onderwerpen: kunst en kliever, fantasiespel, naar buiten, sport en bewegen en ervarend leren.. Hiermee wordt de ontwikkeling van het denken, het geweten en de intelligentie gestimuleerd. Met spel, door bouwen en met materialen die uitdagen om na te denken, leer het kind begrijpen en ordening aan te brengen. Dit begint al bij de jongste kinderen.

De pedagogisch medewerkers stimuleren de cognitieve ontwikkeling door het kind na te laten denken over wat hij doet en wat de gevolgen zijn van zijn handelen, stimulerende vragen te stellen niet zelf met 'oplossingen' te komen en de juiste afstand te bewaren, zodat een kind zelf dingen uit kan vinden.

De nadruk ligt op lerend spelen, in tegenstelling tot het (kleuter)onderwijs waar de nadruk ligt op spelend leren. Voornaamste doel is dat kinderen plezier hebben in hun spel en activiteiten. Daarbij wordt de opvang en bijbehorende activiteiten op een dusdanige wijze georganiseerd en begeleid, dat kinderen (onbewust) leren. Iedere dag doen zich situaties voor, waarbij pedagogisch medewerkers in kunnen spelen op verschillende aandachtsgebieden. Kinderen leren bijvoorbeeld ervaringen te delen door met elkaar aan tafel te praten over wat ze thuis hebben meegemaakt; kinderen leren een keuze te maken door een activiteit of bepaald speel materiaal dat ze leuk vinden te kiezen, kinderen leren

om te gaan met ruzie, doordat ze een conflict hebben met een vriendje. Allemaal dagelijkse situaties waarin een kind leert zonder dat het er heel doelgericht om gaat om dat te leren. Wij bieden ook gerichte activiteiten aan om sociale competenties te ontwikkelen. Zo houden we een kringgesprek, zodat kinderen leren zichzelf te presenteren, of leren om aardig te doen naar een ander. Dit noemen we intentioneel leren: doelgericht werken aan het versterken van een competentie. Door een groepsactiviteit leren de kinderen bijvoorbeeld samen te spelen en samen te werken en door een dansles wordt de motorische ontwikkeling gestimuleerd. Kinderen ontwikkelen spelenderwijs diverse competenties.

2.5.4 Motorische ontwikkeling

Bewegen is leuk en belangrijk. Beach Kids straalt dynamiek en beweging uit: kinderen rollen, kruipen, rennen, dansen en springen rond. Het begint bij spartelen en voor het eerst zelf omrollen tot dansen in een kring en voetballen op het plein. Bewegen is voor ons een belangrijk aandachtsgebied. Door een combinatie van gezonde voeding en veel beweging zorgen wij dat de kinderen lekker in hun vel zitten. Dit heeft positieve invloed op hun zelfbeeld, zelfvertrouwen en gevoel van vitaliteit. Beweging is daarom voor ons een belangrijke basis om aan andere competentie te kunnen werken.

Wij stimuleren beweging op verschillende manieren. De pedagogisch medewerkers organiseren diverse beweegspelletjes en -activiteiten en doen zelf actief mee. Bij sport en spel staan plezier en beleving voorop. Via bewegingsactiviteiten leren kinderen hun eigen lichaam kennen, grenzen aangeven, samen bewegen en omgaan met winnen en verliezen. De motorische ontwikkeling gaat grotendeels vanzelf, maar de pedagogisch medewerkers halen er ook gerichte leermomenten uit voor de kinderen.

Buiten spelen is één van de momenten waarop kinderen letterlijk alle ruimte krijgen om te bewegen. Op onze ruime buitenspeelplaats kunnen kinderen volop bewegen, rennen, springen, klimmen, glijden en spelen. Wij vinden beweging in de vorm van buiten spelen erg belangrijk, vanaf het moment dat kinderen zelfstandig kunnen lopen wordt er dagelijks buiten gespeeld. Ook de jongere kinderen komen regelmatig buiten, maar dit is meer afhankelijk van de weersomstandigheden.

Naast de sport- en beweegactiviteiten georganiseerd door de pedagogisch medewerkers zelf, werken wij met externe professionals op het gebied van bewegen. Zo komt er wekelijks een dansdocent langs die op enthousiaste wijze de kinderen leert bewegen op muziek. Daarnaast werken wij met een professionele gymdocent die peutergymlessen verzorgt voor de oudste kinderen.

2.6 Documentatie van de ontwikkeling

2.6.1 Kinddossier

Bij Beach Kids volgen wij de ontwikkeling van ieder individuele kind. Hiervoor is de mentor van het kind verantwoordelijk; dit is één van de vaste pedagogisch medewerkers van de groep. De ontwikkeling van het kind wordt gedocumenteerd in het kinddossier. Dit dossier bestaat uit de intake, observatie-, toestemmings- en overgangsformulieren, gespreksverslagen en waar nodig andere documenten die noodzakelijk zijn voor het goed inrichten van de zorg en opvang van het kind.

2.6.2 Observaties en oudergesprekken

Eén van de dagelijkse taken van de pedagogisch medewerkers is het observeren van de kinderen. De pedagogisch medewerkers kijken constant naar wat een kind verbaal of non-verbaal (in houding, spel of creatieve activiteiten) probeert te zeggen en reageren adequaat op de signalen van het kind. Aan het eind van de dag, bij het ophalen, worden de ouders door de pedagogisch medewerkers uitgebreid geïnformeerd over het verloop van de dag in de overdracht. Daarbij ontvangt de ouder dagelijks het boekje met daarin een persoonlijk verhaaltje over het kind: wat heeft hij gedaan? met wie heeft hij gespeeld? wat heeft hij gezegd? Op deze wijze worden ouders betrokken bij de opvang en wordt iedere dag van ieder kindje gedocumenteerd.

Wanneer de pedagogisch medewerkers bijzonderheden in de ontwikkeling of het gedrag van een kind constateren worden deze bevindingen altijd zo snel mogelijk met ouders gedeeld. Dit kan tijdens de

overdracht of door middel van een oudergesprek, afhankelijk van de inhoud en de voorkeuren van de betrokkenen.

Daarnaast voeren de pedagogisch medewerkers jaarlijks observaties uit. Deze observaties worden gedaan aan de hand van het Beach Kids observatieformulier. In dit formulier is aandacht voor het welbevinden en de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Zo wordt er gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, speel-leergedrag, taalontwikkeling, motoriek en zelfredzaamheid. Het doel van deze observatie is dat de pedagogisch medewerkers heel gericht naar de verschillende ontwikkelingsgebieden van het individuele kind kijken. Naar aanleiding van deze observatie wordt een oudergesprek ingepland waarin de pedagogisch medewerker haar bevindingen deelt met de ouders. Tevens is een oudergesprek een moment waarop de afgelopen periode geëvalueerd wordt en vooruit gekeken wordt naar de toekomst van het kindje bij Beach Kids. De observatie en het oudergesprek worden uitgevoerd door de mentor van het kind.

2.6.3 Ondersteuning en doorverwijzing

Wanneer er bijzonderheden zijn in het gedrag en/of de ontwikkeling van het kind, kan besloten worden dat er een extra observatiemoment ingepland wordt. Dit kan bij zorgen over gedrag of een mogelijke achterstand of juist een voorsprong op een bepaald ontwikkelingsgebied. Uitgangspunt blijft dat ieder kind uniek is en zich op zijn eigen manier en eigen tempo ontwikkelt. De pedagogisch medewerkers kunnen in overleg met de ouders de pedagogisch coach inschakelen om het kind te observeren en de bevindingen te evalueren. Aan de hand van de uitkomsten van de observatie(s) en evaluatie wordt een gesprek gepland door de mentor en pedagogisch coach met de ouders. Afhankelijk van de uitkomsten hiervan kan de pedagogisch coach besluiten een plan van aanpak op te stellen waarin concrete actiepunten en doelen voor de pedagogisch medewerkers, het kind en de ouders worden beschreven. Na een afgesproken tijdsbestek wordt het kind opnieuw geobserveerd en vindt er wederom een evaluatie en oudergesprek plaats. Hierin worden eventuele vervolgspraken gemaakt of kan besloten worden het dossier te sluiten of over te dragen.

Hoewel de pedagogisch medewerkers en coach van Beach Kids beschikken over ruime pedagogische kennis van het jonge kind, is het mogelijk dat geconcludeerd wordt dat wij niet de zorg of hulp kunnen bieden die een kind en/of de ouders op dat moment nodig hebben. In zo'n geval zullen wij ouders doorverwijzen naar een instantie die passende hulp kan bieden bij de opvoedingsvragen die spelen. Wij kunnen ouders en hun kind doorverwijzen naar de volgende instanties:

- De huisarts of het consultatiebureau
- Het Centrum Jeugd en Gezin
- De opvoedpoli
- Een specialist
- Veilig Thuis

3. De groepen

Kinderdagverblijf Beach Kids bestaat uit twee groepen. Een babygroep waar maximaal 9 kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar worden opgevangen en een peutergroep waar maximaal 10 kinderen van 2-4 jaar worden opgevangen. Er is bewust gekozen voor kleine groepen in kind aantal, zodat de kinderen letterlijk en figuurlijk ruimte hebben om te groeien en zich te ontwikkelen. Hierdoor is er veel tijd en ruimte voor het individuele kind, ontwikkelingsgerichte activiteiten en uitstapjes.

Wij werken met horizontale groepen, de groep bestaat uit kinderen in eenzelfde leeftijdscategorie. Hierdoor zijn wij beter in staat de begeleiding, inrichting, materialen en activiteiten op de groep én het individu af te stemmen.

De ruimtes zijn huiselijk ingericht met zachte, warme kleuren en natuurlijke, duurzame materialen. De ruimtes zijn met zorg en uitdagend ingericht en nodigen uit tot spelen en ontwikkelen. Beach Kids ziet de ruimten en materialen als belangrijke educatieve en pedagogische invloed op de ontwikkeling van de kinderen.

3.1 Stamgroepen

Om de emotionele en fysieke veiligheid, pedagogische kwaliteit en continuïteit te waarborgen wordt ieder kind opgevangen in een vaste groep, dit is zijn of haar stamgroep. De stamgroep wordt altijd in dezelfde ruimte opgevangen, door dezelfde pedagogisch medewerkers. Er wordt bij Beach Kids dan ook niet gewerkt met een open-deuren beleid, maar er zijn activiteiten en situaties waarin het voorkomt dat de kinderen hun stamgroep verlaten:

3.1.1 Activiteiten en uitstapjes

Er zijn activiteiten waarvoor de stamgroep verlaten wordt, bijvoorbeeld buiten spelen of een uitstapje. Daarnaast slapen de baby's in slaapkamers grenzend aan de stamgroep.

3.1.2 Incidenteel samenvoegen van groepen

Incidenteel kunnen de groepen samengevoegd worden, bijvoorbeeld aan het begin of eind van de dag of op een rustige dag met lage kind aantallen. Uitgangspunt is dat de fysieke en emotionele veiligheid van alle kinderen gewaarborgd wordt en er van beide groepen een vaste pedagogisch medewerker aanwezig is.

3.1.3 Extra dag of ruildag

Kinderdagverblijf Beach Kids biedt de mogelijkheid om extra dagen af te nemen of een gemiste dag te ruilen (meer hierover in hoofdstuk 4.8). Uitgangspunt hierbij is dat er plek beschikbaar moet zijn op de groep. Wanneer dit niet het geval is kan gekeken worden naar de mogelijkheden op een andere groep, echter gebeurt dit enkel na toestemming van ouders en wanneer de emotionele en fysieke veiligheid van het betreffende kind en de groep gewaarborgd kunnen worden.

3.1.4 Wennen op de volgende groep

Wanneer een kind doorstroomt van de baby- naar de peutergroep zullen daaraan voorafgaand eerst enkele wenmomenten ingepland worden (meer hierover in hoofdstuk 3.6). Op deze momenten verlaat het kind de stamgroep om te wennen aan de groepsruimte, pedagogisch medewerkers en kinderen van de volgende groep. Het wennen wordt in overleg met de ouders ingepland en de duur en intensiteit van het wennen worden afgestemd op het individuele kind.

Wanneer een kind doorstroomt naar de volgende groep, is het mogelijk dat er nog niet op alle gewenste dagen plek is op deze groep. In overleg met de ouders kan besloten worden dat het kind gedurende een vooraf bepaalde periode alvast een deel van de opvangdagen doorbrengt op de nieuwe groep en de overige dagen nog op de oude groep verblijft. Na toestemming van de ouders zal het kind dus voor een afgebakende periode opgevangen worden in twee stamgroepen. Uitgangspunt blijft dat de emotionele en fysieke veiligheid van het kind en de groep gewaarborgd kunnen worden.

3.2 De buitenruimte

De buitenruimte grenst direct aan het pand van Beach Kids en is voor alle groepen toegankelijk. De buitenruimte is uitdagend ingericht met aandacht voor elk ontwikkelingsgebied en de verschillende leeftijden en ontwikkelingsfasen. In de buitenruimte is een aparte babytuin ingericht, een plek waar de allerjongsten bij mooi weer veilig kunnen spelen. De babytuin is schaduwrijk, in de zomerperiode worden kleden en matten in de tuin gelegd waarop de baby's fijn kunnen liggen. De kruipende of voorzichtig lopende kinderen kunnen veilig de babytuin ontdekken, gezien het drukke spel van de peuters in een ander deel van de buitenruimte plaatsvindt.

Het overige deel van de buitenruimte is ingericht voor kinderen vanaf ongeveer 18 maanden. Bij de inrichting is rekening gehouden met de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen; zo is er een klimheuvel met glijbaan voor de grof motorische ontwikkeling, nodigen de vrolijk gekleurde speelhuisjes uit tot fantasiespel en wordt de sensomotorische ontwikkeling gestimuleerd door spelen in de zandbak. Tevens is er een pad waarover gefietst en geracet kan worden met loopauto's, naast het bewegen leren de kinderen hier over verkeer en veiligheid. Ook zijn er moestuinbakken waar de kinderen hun eigen groente en kruiden leren verbouwen en verzorgen.

3.3 De babygroep

De babygroep beschikt over diverse hoekjes waar de jongste baby's fijn en veilig kunnen liggen en ontdekken. Tijdens spelmomenten ligt een baby veelal op een stevige ondergrond. Zo kan hij zichzelf van binnenuit gewaarworden. Hij kan goed voelen hoe zijn rug op de ondergrond beweegt, dat hij met zijn benen trappelt en dat die daarbij soms hard en soms zacht op de vloer terecht komen, dat zijn bekken van de grond komt als hij zich met zijn voeten afzet en hoe zijn armen de vloer raken. Op een zachte mat zinkt hij weg, waardoor hij zich moeilijker bewust kan worden van zijn eigen bewegingen. De lichaamsgevoelens die hij van een stevige ondergrond krijgt is belangrijk voor de motorische ontwikkeling van de baby.

De baby's beschikken over veel ruimte met interessant speelmateriaal dat uitnodigt tot tijgeren of rondkruipen. Bij Beach Kids krijgen de baby's letterlijk de ruimte om te oefenen met bewegingen die passen in het proces van de natuurlijke ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers zijn wisselend actief aan het spelen met de baby's of juist op de achtergrond aanwezig, zichtbaar (of hoorbaar) voor de baby. De baby's worden gestimuleerd en begeleid, maar er is ook veel aandacht voor het stimuleren van de ontwikkelingsmogelijkheden van een baby door deze ongestoord te laten spelen en bewegen. Bij Beach Kids gaan we uit van het eigen tempo en eigen initiatief van het kind.

Rustig, zichzelf de tijd gunnend, experimenteert de baby. Met een verbazingwekkend uithoudingsvermogen blijft hij bewegingen herhalen en maakt zich zo vertrouwd met alle verschillende houdingen. Het voordeel van het eigen initiatief en tempo te kunnen volgen, is dat het kind een bepaald stadium bereikt of een nieuwe vaardigheid leert, als het er werkelijk aan toe is. Elke beweging bouwt op de vorige. Meestal is 10% van de bewegingen die een baby op een dag oefent nieuw en is 90% van zijn bewegingen vertrouwd. Behoedzaam, voorzichtig maakt het kind vorderingen en het is te zien dat al deze herhalingen hem plezier geven. Plezier in bewegen en plezier in leren vanuit eigen initiatief. Deze manier van 'te leren leren', speelt een blijvende rol in het latere leven van de mens. De vreugde hangt overigens niet altijd van het resultaat af. Een 'niet gelukke poging' kan net zo'n plezierige belevenis zijn als een 'gelukke'. Zijn speelse pogingen zijn een noodzakelijk deel van zijn toekomstige ontwikkeling. Natuurlijk zijn er ook momenten in dit proces waar het kind frustratie ervaart bij het eigen maken van een volgende stap. Op die momenten zijn de pedagogisch medewerkers onvoorwaardelijk beschikbaar voor de baby, om te helpen en om troost te bieden.

Voor de oudere baby's die gaan tijgeren en kruipen, zijn diverse klimobjecten aanwezig. Er zijn diverse klim- en klauterkussens en -objecten aanwezig waarmee ze volop kunnen oefenen.

Het speelgoed op de babygroep is geschikt om te grijpen met handen of voeten. De verschillende soorten speelmateriaal geven de baby's verschillende ervaringen zoals betasten, voelen, vastpakken,

bekijken, in de mond stoppen, schudden, slaan, in of op elkaar zetten en schuiven. Daarvoor is een diversiteit vormen, kleuren, structuren, materialen, omvang en gewicht in speelmateriaal aanwezig. Er is voornamelijk speelgoed aanwezig dat een baby aanzet tot activiteit en creativiteit, zogenaamd passief speelgoed. Speelgoed dat uit zichzelf niet doet, komt tot leven in de handen of voeten van een baby. Het levert een baby veel nieuwe inzichten op wanneer hij het speelgoed zelf vastheeft en beweegt en ontdekt wat hij er allemaal mee kan. Voordoen is niet nodig, vaak doet hij er iets mee wat wij niet (meer) verzinnen zouden hebben. Wij stimuleren de baby's zelf te ontdekken; te leren wat het zelf kan en wat het nog niet kan. Iets wat een baby zelf heeft ontdekt maakt hij zich werkelijk eigen en dat geeft hem voldoening.

Wanneer een baby het speelgoed zelf manipuleert, groeit zijn zelfbewustzijn. Wanneer de baby het materiaal zelf kan oppakken, neerleggen en opnieuw kan pakken doet hij dat geconcentreerd, aandachtig en met plezier.

Voor de oudere baby's en dreumesen zijn er meerdere exemplaren van hetzelfde speelgoed aanwezig. Dit om objecten te kunnen vergelijken of te ontdekken dat twee van hetzelfde in elkaar passen (bijvoorbeeld meerdere bekertjes). Het zet hem aan het denken en stimuleert de cognitieve en motorische ontwikkeling. De kinderen zullen gaan vergelijken, combineren, variëren en verzamelen.

Om te slapen zijn er twee slaapkamers aanwezig die elk plaats bieden aan 8 kinderen, meer dan voldoende voor het aantal kindjes op de babygroep. Daarnaast beschikken wij over twee hangwiegen op deze groep. Hierin kunnen de allerkleinsten fijn rusten of slapen in het zicht van de pedagogisch medewerkers. Alle bedden en hangwiegen van de babygroep zijn voorzien van Aerosleep-matrassen, die ervoor zorgen dat de baby's vrij kunnen ademen en het niet te warm krijgen.

3.4 De peutergroep

De inrichting van de ruimte en de materialen op de peutergroep spelen, met een eigen educatieve en pedagogische betekenis, een belangrijke rol in de ontwikkeling van de kinderen. De peutergroep is beslaat één ruimte met verschillende functies. De groep is ingedeeld in verschillende hoeken met elk een eigen doel en functie. Zo is er een huis- en poppenhoek met een speelkeukentje, een verkleedhoek en winkelhoek waar fantasie- en rollenspel tot uiting komen. De bouwhoek biedt diverse mogelijkheden; er zijn verschillende soorten constructiemateriaal aanwezig, maar ook een treinbaan, auto's en een garage. In de bibliotheek kunnen de peuters zelf een boek uitzoeken en zich terugtrekken, of zich om de pedagogisch medewerker heen verzamelen die een verhaal voorleest. Door de indeling van de ruimte komen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod. De inrichting van de ruimte en het aanbod van materialen worden afgestemd op de onderwerpen die de kinderen bezighouden. De materialen nodigen uit te spelen, maken en leren. Het is een uitnodigende omgeving met diverse materialen. Kinderen leren het speelgoed en materiaal waarmee zij spelen te waarderen en respecteren.

Het speelgoed staat voor het overgrote deel op kindhoogte. Op deze wijze kunnen de kinderen zelf kiezen waarmee ze spelen. De creatieve materialen staan hoger en kunnen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker gebruikt worden.

Een deel van de peuters slaapt nog, maar er zijn ook een aantal kinderen die geen middagslaapje meer nodig hebben. Tijdens het slaapmoment wordt de groep in tweeën gesplitst. Er worden stretchers in een afgeschermd deel van de groep geplaatst waar kinderen even kunnen rusten of slapen. De kinderen die wakker blijven doen gezamenlijk een rustige activiteit in het andere deel van de groep.

3.5 Brengen en halen

Kinderdagverblijf Beach Kids is geopend van 7.30 uur in de ochtend tot 18.30 uur in de middag. Wij bieden enkel hele dagopvang aan en werken met vaste breng- en haaltijden. Ouders wordt verzocht hun kind(eren) tussen 7.30 uur en 9.30 uur te brengen. Om 9.30 uur beginnen wij met ons dagprogramma, bovendien willen wij de rust op de groepen zo veel als mogelijk bewaren en voorkomen dat de groep gestoord wordt door in- en uitlopende ouders. Vanaf 16.30 uur tot 18.30 uur kunnen ouders

hun kind(eren) weer komen halen. Incidenteel afwijken van deze tijden is in goed overleg tussen de ouders en pedagogisch medewerkers mogelijk.

Bij het brengen wordt het kind verwelkomd door de vaste pedagogisch medewerker(s) van zijn of haar groep. Er is uitgebreid tijd voor overdracht tussen ouder en pedagogisch medewerker. Bij de overdracht wordt gekeken naar de behoefte van het kind; is het verdrietig en wil het opgetild worden en getroost door de pedagogisch medewerker of gaat het direct lekker spelen. Bij het ophalen worden de ouders mondeling geïnformeerd over het verloop van de dag en ontvangen zij het boekje van hun kind. Meer over oudercontacten in hoofdstuk 7.

3.6 Nieuw op de groep

Wanneer een kind start op een van onze groepen, plannen wij in overleg met de ouders voorafgaand aan de startdatum een intakegesprek en twee wenmomenten. Het doel van het intakegesprek is dat de pedagogisch medewerkers het kind en de ouders leren kennen en informatie ontvangen over het dagritme, wensen en voorkeuren. Op deze wijze kunnen wij zo veel mogelijk aansluiten bij de behoeften van het kind en de opvoedingsstijl van ouders. De wenmomenten bieden voor pedagogisch medewerkers de mogelijkheid een kind te leren kennen en geven het kind de kans te wennen aan de groepsruimte, pedagogisch medewerkers en andere kinderen. Bij het inplannen van de wenmomenten wordt voor zover mogelijk rekening gehouden met de volgende factoren

- Startdatum van het kind: er wordt rekening gehouden met een balans tussen continuïteit en intensiteit.
- Opvangdagen van het kind: bij voorkeur worden de wenmomenten ingepland op de dagen waarop het kind straks naar de opvang zal gaan komen, zodat het kind went aan de groepssamenstelling en pedagogisch medewerkers van zijn/haar opvangdagen.
- Groeps grootte en kind-leidster ratio: het maximumaantal kinderen van de betreffende groep mag niet overschreden worden als gevolg van een kind dat komt wennen. Daarnaast telt een kind dat komt wennen gewoon mee voor de wettelijke kind-leidster ratio.

Kinderdagverblijf Beach Kids maakt onderscheid tussen een extern wenbeleid, voor kinderen die voor het eerst naar Beach Kids komen, en een intern wenbeleid, voor kinderen die doorstromen van de ene naar de andere groep binnen Beach Kids.

3.6.1 Extern wenbeleid en intakegesprek

Wanneer ouders hun kind hebben ingeschreven bij Beach Kids wordt ongeveer een maand van tevoren contact opgenomen met de betreffende ouders om afspraken te maken over het intakegesprek en de wenmomenten. Na overleg tussen het management en de vaste pedagogisch medewerkers van de betreffende groep worden de ouders per email geïnformeerd over het intakegesprek en de wenmomenten. In de email wordt informatie verstrekt over de data en tijdstippen, invulling van het intakegesprek en de wenmomenten en de spullen die zij mee dienen te brengen. Daarnaast ontvangen zij alvast een exemplaar van het intake formulier dat zij grotendeels vooraf kunnen invullen.

Over het algemeen worden het intakegesprek en het eerste wenmoment gecombineerd. Ouders en kind worden om 9.30 uur verwacht op de groep en welkom geheten door de vaste pedagogisch medewerkers. Terwijl de ouders het intake formulier uitgebreid doornemen met een van de vaste pedagogisch medewerkers, kan het kind alvast wennen aan de nieuwe omgeving in de veilige nabijheid van de ouders. Het intakegesprek neemt 30-60 minuten in beslag. Na afloop van het intakegesprek ontvangen de ouders een informatiepakket van de pedagogisch medewerkers en kunnen ouders en kind rustig afscheid nemen. Vervolgens vertrekken de ouders en blijft het kind op de groep tot ongeveer 12.30 uur. Tijdens het wennen worden de ouders desgewenst op de hoogte gehouden van het verloop middels what's app (meer over communicatie met ouders in hoofdstuk 7). Om 12.30 uur kunnen de ouders hun kind weer op komen halen. Bij het ophalen worden zij door de pedagogisch medewerkers uitgebreid mondeling geïnformeerd over het verloop van de ochtend en ontvangen zij een boekje met



daarin een persoonlijk verhaal en praktische informatie over de eerste opvangdag. Vanaf dit moment zullen de pedagogisch medewerkers iedere opvangdag in het boekje schrijven.

Het tweede wenmoment komen ouders en kind wederom samen naar de groep. Ditmaal blijft het kind een korte dag op de opvang. Het tweede wenmoment is gepland van 9.30 uur tot 15.30 uur. Er is ruim tijd voor overdracht en afscheid, hierbij wordt gekeken naar de behoeften van ouders en kind.

3.6.2 Intern wenbeleid

Ook wanneer een kind doorstroomt van de ene naar de andere groep, is het belangrijk dat het daaraan voorafgaand enkele momenten kan wennen aan de nieuwe groepsruimte, de vaste pedagogisch medewerkers van de volgende groep en zijn of haar nieuwe groepsgenootjes. De doorstroom van de ene naar de andere groep is in eerste instantie gebaseerd op leeftijd, echter kunnen er ook andere factoren een rol spelen, zoals de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt en de mogelijkheden op het gebied van planning.

Binnen het interne wenbeleid worden in principe dezelfde twee wenmomenten gehanteerd als binnen het externe wenbeleid. Ouders worden ongeveer een maand voorafgaand per email geïnformeerd door het management over de op handen zijnde doorstroom. Daarnaast wordt er een overgangsgesprek voorafgaand aan de eerste wendag ingepland waarbij de 'oude' en de 'nieuwe' mentor van het kind en de ouders aanwezig zijn. Dit gesprek is vergelijkbaar met een intakegesprek; het intakeformulier wordt opnieuw doorgenomen en informatie die niet meer up-to-date is wordt herzien. Doel van dit gesprek is dat de pedagogisch medewerkers van de nieuwe groep goed en volledig geïnformeerd worden door de ouders en pedagogisch medewerkers van de oude groep, zodat zij het kind zo optimaal mogelijk tegemoet kunnen komen in zijn of haar behoeften. Tevens worden ouders tijdens dit gesprek geïnformeerd over de geplande wenmomenten.

Het eerste wenmoment betreft een ochtend. Het kind wordt door de ouders naar zijn of haar huidige groep gebracht. Rond 9.30 uur brengt een van de vaste pedagogisch medewerkers van zijn of haar huidige groep hem of haar naar de nieuwe groep. De vertrouwde aanwezigheid van een vast gezicht maakt dit eerste wenmoment iets minder spannend. Het kind wordt overgedragen aan de pedagogisch medewerkers van de nieuwe groep waarna de vaste pedagogisch medewerker teruggaat. Het kind blijft in principe de hele ochtend, tot ongeveer 12.30 uur, op de nieuwe groep. Vervolgens wordt hij weer opgehaald door een vaste pedagogisch medewerker van zijn huidige groep.

Voor het tweede wenmoment wordt het kind in de ochtend door zijn of haar ouders naar de nieuwe groep gebracht. Hier vindt een overdracht plaats met de vaste pedagogisch medewerkers van de nieuwe groep. Vervolgens kan het kind de hele dag op de nieuwe groep blijven en wordt hij of zij daar ook weer opgehaald. Mocht een hele dag te lang blijken, dan kan het kind terug naar zijn of haar oude groep.

Zowel bij het externe als het interne wenbeleid kan incidenteel worden afgeweken van bovenstaande invulling, bijvoorbeeld wanneer het wennen moeizaam verloopt of er beperkt plek is om te komen wennen. Ouders, management en pedagogisch medewerkers zullen dan afwijkende afspraken maken. Uitgangspunt is dat de emotionele veiligheid van het kind gewaarborgd wordt

4. Het team van Beach Kids

4.1 Pedagogisch medewerkers

Beide groepen worden dagelijks (bij maximale bezitting) begeleid door twee pedagogisch medewerkers. Bij lagere bezetting wordt gewerkt volgens de wettelijke beroepskracht-kind ratio. Totaal begeleiden maximaal twee vaste pedagogisch medewerkers de babygroep en drie vaste pedagogisch medewerkers de peutergroep, waarvan dagelijks minimaal één vast gezicht aanwezig is. Beach Kids hecht veel waarde aan vaste, vertrouwde pedagogisch medewerkers op de groep. Op deze wijze leren zij de kinderen echt kennen. Zij luisteren naar de kinderen en kennen de individuele behoeften en de wisselwerking van de groep. Zij kunnen hun begeleiding, houding en activiteiten feilloos afstemmen op de vragen van de kinderen.

De pedagogisch medewerkers hebben allemaal minimaal twee jaar fulltime werkervaring in de kinderopvang. Alle pedagogisch medewerkers worden voorafgaand aan hun dienstverband gescreend door middel van minimaal twee referenties, bovendien dienen zij allen in het bezit te zijn van een geldig Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Zij hebben allen een pedagogische opleiding afgerond, minimaal PW3. Daarnaast wordt er met hoger opgeleid personeel gewerkt; pedagogisch medewerkers met een afgeronde HBO-opleiding zoals Pedagogiek of Sociaal Pedagogische Hulpverlening. Veel medewerkers hebben aanvullende cursussen gevolgd, bijvoorbeeld op het gebied van communicatie met kinderen of natuurbeleving. Door een mix van MBO- en HBO-opgeleide medewerkers heeft Beach Kids een dynamisch team waarin brede kennis en ervaring met betrekking tot het jonge kind aanwezig is.

4.1.1 Professionalisering en ondersteuning pedagogisch medewerkers

Bij Beach Kids hechten we veel waarde aan professionele pedagogisch medewerkers. Zoals hierboven aangegeven beschikken alle medewerkers over een passende opleiding, eventueel aangevuld met cursussen. Daarnaast beschikt iedere medewerker over een diploma Kinder-EHBO. Tevens wordt er door middel van team- en studiedagen gewerkt aan de vaardigheden van de pedagogisch medewerkers. Onderwerpen die behandeld worden tijdens dergelijke dagen zijn bijvoorbeeld communicatie, positief opvoeden of ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden. Daarnaast krijgen de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid tot het volgen van diverse cursussen, zoals babymassage, groene activiteiten of spelontwikkeling. Hierbij wordt gekeken naar actuele vraagstukken van pedagogisch medewerkers en kinderen. Daarnaast worden de pedagogisch medewerkers in hun werkzaamheden ondersteund door diverse andere volwassenen. Meer daarover in de hoofdstukken 4.2 tot en met 4.5.

4.2 Professionele docenten

Eenmaal per week, op wisselende momenten, is de kunstdocent een uur aanwezig. Tevens komt de dansdocent wekelijks een uur dansles geven. Daarnaast worden andere docenten op het gebied van yoga, muziek en sport af en toe ingeschakeld. Beach Kids werkt met een vast groepje docenten, dit zijn vertrouwde gezichten voor de kinderen. Bovendien beschikken alle docenten over een VOG.

4.3 Stagiaires

Beach Kids vindt het belangrijk bij te dragen aan de ontwikkeling van het vak 'pedagogisch medewerker'. Wij bieden leerlingen en studenten de kans ervaring op te doen tijdens hun opleiding tot pedagogisch medewerker of pedagoog, door middel van stage. Deze stagiaires worden intensief begeleid door de vaste, ervaren pedagogisch medewerkers. Zij worden te allen tijde boventallig ingeroosterd en mogen afhankelijk van hun ervaring en leerjaar werkzaamheden onder begeleiding en toezicht uitvoeren.

4.4 Directie en management

De directie van Beach Kids is regelmatig aanwezig op het kantoor van de locatie en vormt het managementteam van Beach Kids. Zij dienen als aanspreekpunt voor ouders op het gebied van organisatorische zaken. Daarnaast zijn zij aanwezig als ondersteuning voor de pedagogisch medewerkers. De directie fungeert tevens als achterwacht.

4.5 Pedagogisch coach

Eén van de directieleden is opgeleid pedagoog en fungeert als pedagogisch coach. De pedagogisch coach wordt breed ingezet voor diverse pedagogische vraagstukken, zoals coaching on the job voor de pedagogisch medewerkers, het evalueren, bijstellen en implementeren van het pedagogisch beleid, het ondersteunen van pedagogisch medewerkers in het observeren en begeleiden van individuele kinderen of groepen met een opvoedingsvraag, het opstellen van pedagogische werkplannen en het beantwoorden van opvoedingsvragen van ouders.

4.6 Kind-leidster ratio

In de Wet Kinderopvang is de kind-leidster ratio vastgelegd. Hiermee wordt bepaald hoeveel beroepskrachten minimaal ingezet dienen te worden per groep. Uiteraard volgt Beach Kids deze regelgeving strikt op, er worden zelfs meer medewerkers ingezet dan het wettelijke minimum. Beach Kids werkt bijvoorbeeld met een peutergroep van 10 kinderen met twee pedagogisch medewerkers, waar zij 16 kindjes met zijn tweeën zouden mogen opvangen.

In dezelfde wet is de drie-uursregeling vastgelegd. Hierin wordt beschreven op welke tijden afgeweken mag worden van de kind-leidster ratio: aan het begin van de dag (7.30-9.30), aan het einde van de dag (16.30-18.30) en tijdens pauzes (13.00-15.00). Uitgangspunt is dat er maximaal 2 uur aaneengesloten, maximaal 3 uur totaal wordt afgeweken van de kind-leidster ratio.

Bij Beach Kids start er op iedere groep, om 7.30 uur één pedagogisch medewerker. De tweede pedagogisch medewerker start om 8.30 uur. Aan het eind van de dag stopt de eerste pedagogisch medewerker om 17.30 uur, de andere pedagogisch medewerker sluit de groep af om 18.30 uur. Omdat niet alle kinderen om 7.30 uur gebracht worden en tot 18.30 uur blijven, wordt er met zekerheid niet afgeweken van de kind-leidster ratio tussen 7.30 uur en 8.00 uur en tussen 18.00 uur en 18.30 uur. Dit wordt door de pedagogisch medewerkers op de groepen bijgehouden. Daarnaast wordt er tussen 13.00 uur en 15.00 uur om de beurt gepauzeerd, elke pedagogisch medewerker een uur. Samengevat wordt er op de volgende wijze invulling gegeven aan de kind-leidster ratio en drie-uursregeling bij Beach Kids:

Tijdstip	Personeelsinzet volgens kind-leidsterratio	Personeelsinzet volgens drie-uursregeling
7.30-8.00	x	
8.00-8.30	x	x (afhankelijk brengtijden)
8.30-13.00	x	
13.00-15.00		x
15.00-17.30	x	
17.30-18.00	x	x (afhankelijk ophaaltijden)
18.00-18.30	x	

Op momenten dat er volgens de drie-uursregeling afgeweken wordt van de kind-leidsterratio, is er ten alle tijde een andere volwassene in het pand aanwezig, bijvoorbeeld management of directie.

4.7 Vierogenprincipe

Sinds 1 juli 2013 is het vierogenprincipe in de kinderopvang van kracht. Het vierogenprincipe stelt dat een pedagogisch medewerker tijdens haar werkzaamheden ten alle tijd gezien of gehoord moet kunnen worden door een andere volwassene. Kinderdagverblijf Beach Kids geeft op verschillende manieren invulling aan dit principe.

- **Personeelsinzet;** in principe zijn er gedurende het grootste deel van de dag twee pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig.
- **Transparantie;** De groepsruimtes en slaapkamers beschikken over een groot aantal ramen en ook de meeste deuren zijn voorzien van vensters. Er zijn geen externe verschoonruimtes, het verschoonen vindt plaats op de groep. Bovendien wordt er regelmatig (onverwacht) door collega pedagogisch medewerkers, ouders, management en directie en ondersteunende professionals binnengelopen op de groepen waardoor sociale controle ontstaat.
- **Camera's en babyfoons;** In iedere groepsruimte zijn camera's aanwezig welke op een veilige wijze beheerd door een extern bedrijf. De camera's nemen 7 dagen in de week, 24 uur per dag op. Management en directie zijn in de gelegenheid om live mee te kijken met de camera's via computer en app op de telefoon. De beelden worden 7 dagen bewaard, waardoor terugkijken ook mogelijk is. De kans op storingen is minimaal door verbinding met de kabel en een waarschuwingssysteem bij verbindingproblemen. In de slaapkamers wordt toezicht gehouden door middel van babyfoons voorzien van camera. Op deze wijze kunnen collega's elkaar zien en horen wanneer zij zich in de slaapkamer bevinden.
- **Stagiaires;** Bij kinderdagverblijf Beach Kids werken we met stagiaires (meer hierover in hoofdstuk 4.3). Deze stagiaires dienen als extra paar ogen en oren op de groep en worden waar mogelijk ingezet op momenten dat een pedagogisch medewerker alleen aanwezig is op de groep.
- **Open aanspreekcultuur;** Communiceren, feedback geven en ontvangen zijn vaardigheden die veelvuldig getraind en gecoacht worden binnen Beach Kids. Doordat deze sociale vaardigheden sterk ontwikkeld zijn binnen het team van Beach Kids, is er sprake van een open aanspreekcultuur waarin collega's open zijn en vragen durven stellen.
- **Naar buiten en uitstapjes;** Het buiten spelen in de aangrenzende buitenruimte mag door een pedagogisch medewerker alleen begeleid worden, mits deze ondersteund wordt door een stagiaire of deze vanuit het pand gezien of gehoord kan worden door andere volwassenen, die bijvoorbeeld aanwezig zijn in de groepsruimte van de peutergroep. Een uitstapje mag een pedagogisch medewerker nooit alleen ondernemen, er dient altijd een collega, stagiaire of andere volwassene mee te gaan.

4.8 Ruilen en extra dagen

Bij Beach Kids werken we met vaste, hele dagen opvang. Voorafgaand aan de opvang worden de gewenste opvangdagen vastgelegd in een plaatsingsovereenkomst. Het kan echter voorkomen dat kinderen een dag missen als gevolg van vakantie of ziekte. Wij willen ouders tegemoetkomen door de mogelijkheid te bieden gemiste dagen in te halen. Ook kan het voor ouders praktisch zijn incidenteel een andere dag opvang af te nemen dan de dagen vastgelegd in de plaatsingsovereenkomst. Belangrijkste voorwaarde voor het inhalen of ruilen van een dag, is dat er op de gewenste inhaaldag plek is op de groep. Het maximale kind aantal mag niet overschreden worden en de kind-leidster ratio moet nageleefd kunnen worden. Andere voorwaarde is dat het inhalen of ruilen binnen een tijdsbestek van twee weken voor en twee weken na de gemiste dag plaatsvindt. Daarna komt de gemiste dag te vervallen.



Naast het inhalen en ruilen van dagen, is het ook mogelijk incidenteel een extra dag af te nemen. Ook in dit geval dienen het maximale kind aantal en de wettelijke kind-leidster ratio nageleefd te worden. Het afnemen van een extra dag kan tegen het geldende uurtarief.

Uitgangspunt is dat een kind ook tijdens een ruildag of extra dag opgevangen wordt in zijn of haar stamgroep. Wanneer er geen plek is, kan in overleg met ouders besloten worden dat het kind eenmalig wordt opgevangen in een andere groep. Hiertoe wordt echter alleen besloten wanneer de fysieke en emotionele veiligheid van het betreffende kind en de groep gewaarborgd kunnen worden.

5. Voedingsbeleid

Kinderdagverblijf Beach Kids hecht veel waarde aan gezonde voeding voor de kinderen. Een kind met een gezond lichaam zal zich niet enkel op fysiek vlak optimaal ontwikkelen, maar het komt ook de andere ontwikkelingsgebieden ten goede.

5.1 Biologisch

Alle voedingsmiddelen die de kinderen bij kinderdagverblijf Beach Kids aangeboden krijgen, zijn voorzien van een biologisch keurmerk. Biologische voeding is in veel gevallen gezonder. Uit onderzoek blijkt dat er meer vitamines, antioxidanten, mineralen en vezels in biologisch geteelde producten aanwezig zijn. Bovendien is biologische voeding dier- milieuvriendelijker. Hoewel er bij Beach Kids geen vlees wordt aangeboden, hebben de kippen die ons van eieren voorzien vrij buiten gelopen en zijn de vissen op duurzame wijze gevangen. Ook het milieu wordt bij biologische teelt vele malen minder belast. Er wordt geen gebruik gemaakt van pesticiden en levert een belangrijke bijdrage aan de biodiversiteit. Daarnaast worden er bij de productie en het transport minder broeikasgassen uitgestoten en in veel gevallen wordt afval hergebruikt. Tot slot zijn biologische producten vaak lekkerder. Biologische boeren en biologisch dynamische boeren besteden veel meer aandacht aan de producten die ze verbouwen. Het gaat ook de boeren om het aanbieden van echte kwaliteitsproducten, en dat proef je!

5.2 Suikervrij en zoutloos

Alle producten die wij aanbieden zijn vrij van geraffineerde suikers, gezien de slechte invloed hiervan op de gezondheid van de kinderen. Ook wordt er enkel gebruik gemaakt van producten waarin nauwelijks tot geen zout zit en wordt er geen zout toegevoegd aan de maaltijden.

5.3 Maaltijden en tussendoortjes

Tijdens hun verblijf bij kinderdagverblijf Beach Kids ontvangen de kinderen verschillende maaltijden en tussendoortjes. In de ochtend eten de kinderen verschillende soorten vers fruit, wij bieden voornamelijk seizoensfruit aan maar laten de kinderen ook kennismaken met verschillende soorten (exotische) vruchten.

Als lunch krijgen de kinderen drie soorten verse groente, een graanproduct als pasta, rijst, quinoa, bulgur, enz. en een vegetarisch product of vis. De lunch wordt vers bereid door de pedagogisch medewerkers op de groep en gegaard en verwarmd in de stomer. Op deze manier blijven de smaak, vitamines en mineralen uit de producten optimaal bewaard.

In de middag eten de kinders een cracker of speltwafel belegd met onder andere humus, geitensmeerkaas, avocado of groentespread.

Als snack tussendoor eten de kinderen een spelt-soepstengel of gedroogd fruit.

De kinderen drinken water, thee of incidenteel sterk verdunde diksap bij hun maaltijden en tussendoortjes.

5.4 Voeding voor baby's

Voor de jongste baby's bestaat hun maaltijd enkel uit flesvoeding. Moedermelk kan desgewenst meegebracht worden. De pedagogisch medewerkers op de babygroep bewaren en verwarmen de meegebrachte moedermelk volgens duidelijke richtlijnen, zo wordt er bijvoorbeeld geen gebruik gemaakt van magnetrons maar enkel van flessenwarmers. Daarnaast voorzien wij in kunstvoeding van de merken Nutrilon Standaard en Albert Heijn Biologisch voor kinderen tot 1 jaar. De overige merken kunnen in overleg aangeschaft worden door Beach Kids, dit is echter afhankelijk van het aantal kinderen dat dit merk gebruikt. Gezien de beperkte houdbaarheid van dergelijke producten willen wij verspilling zo veel als mogelijk tegengaan.



Vanaf 4-6 maanden starten de kinderen met het eten van vaste voeding. Dit doen wij in Beach Kids in overleg met ouders. Wij starten met één soort groente of fruit om te proeven. Dit wordt geleidelijk uitgebreid naar meerdere soorten groente en fruit en uiteindelijk eten de kinderen meestal vanaf 1 jaar een volledige maaltijd zoals beschreven in hoofdstuk 5.3. Uiteraard wordt het voedingsbeleid in samenspraak met de ouders ingevuld, daarnaast volgen wij de richtlijnen van het borstvoedingscentrum aangaande de leeftijd waarop kinderen bepaalde voedingsmiddelen mogen eten.

6. Activiteiten en uitstapjes

6.1 Dagindeling

Baby's hebben baat bij het volgen van hun eigen ritme; kunnen slapen wanneer ze moe zijn en kunnen eten wanneer ze honger hebben. Tussendoor worden activiteiten ondernomen en gespeeld. Een dag voor de jongste baby's heeft dan ook geen vaste indeling; de pedagogisch medewerkers overleggen met ouders en kijken vooral naar de behoeften die een baby verbaal en non-verbaal uitstraalt. Hierbij is het van groot belang dat de pedagogisch medewerkers een kind écht kennen, op deze wijze zullen zij signalen sneller herkennen en hier adequaat op kunnen inspelen.

Wanneer kinderen ouder worden ontstaat er een vaster ritme en wordt er gewerkt met een vaste dagindeling. De oudere kinderen voelen zich prettig bij structuur en voorspelbaarheid. Hieronder een overzicht van een dag bij Beach Kids.

Tijd	Activiteit
07.30-09.30	Brengen Vrij spelen op de groep (of buiten)
09.30-10.15	Aan tafel Fruit eten Eventueel boekje lezen of een liedje zingen
10.15-11.30	Activiteit / Buiten spelen / Workshop / Uitstapje
11.30-12.30	Aan tafel Warme lunch Eventueel boekje lezen of een liedje zingen
13.00-15.00	Middagdutje Kinderen die niet meer slapen, later naar bed gaan of eerder wakker zijn doen een rustige activiteit op de groep
15.00-15.30	Aan tafel Cracker eten Eventueel boekje lezen of een liedje zingen
15.30-16.30	Activiteit / Buiten spelen / Workshop / Uitstapje
16.30-18.30	Vrij spelen op de groep (of buiten) Ophalen

Dit schema is richtinggevend, maar niet leidend. De pedagogisch medewerkers houden rekening met individuele behoeften, groepsbehoeften, wensen en voorkeuren van ouders en het verloop van de dag bij het invullen van de dagindeling.

6.2 Ontwikkelingsplan

Bij kinderdagverblijf Beach Kids werken wij met een ontwikkelingsplan per groep. In dit groep worden plannen rondom diverse onderwerpen die de kinderen bezighouden beschreven. In het kader van deze onderwerpen worden activiteiten ondernomen en waar nodig gekozen voor bepaalde materialen of ruimtelijke aanpassingen. Uitgangspunt is dat het ontwikkelingsplan gebaseerd is op voornemens; de pedagogisch medewerkers van Beach Kids blijven dagelijks open staan voor concrete gebeurtenissen in de groep, zij luisteren naar de kinderen en kijken naar hun behoeften.

6.2.1 Babygroep

Het ontwikkelingsplan voor de babygroep is gebaseerd op de vier seizoenen en de verschillende ontwikkelingsgebieden. De activiteiten zijn verdeeld in de thema's taalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling, creatieve ontwikkeling en spel- en motorische ontwikkeling.

Activiteiten in het kader van de taalontwikkeling zijn onder andere het lezen van een boekje, het benoemen van voorwerpen of het zingen van een liedje. Voor de sensomotorische ontwikkeling werken we met diverse materialen en activiteiten die de zintuigen van de baby's stimuleren. Er wordt bijvoorbeeld een 'voelbak' gemaakt met droge rijst en verschillende materialen, gezamenlijk met de muziekinstrumenten gespeeld of gespeeld met scheerschuim en bloem. De creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door activiteiten met diverse materialen zoals vingerverf, stroken papier of stof. Voor de spel- en motorische ontwikkeling wordt er gerold met de bal, een blokkentoren gestapeld of een klim- en klauterparcours klaargezet.

6.2.2 Peutergroep

Het ontwikkelingsplan voor de peuters is opgebouwd acht thema's en de vier seizoenen. Naast de lente, zomer, herfst en winter worden er activiteiten georganiseerd in het kader van bijvoorbeeld 'de onderwaterwereld', 'de wereld rond' of 'voertuigen en verkeer'. De activiteiten zijn per week verdeeld in verschillende subthema's, zoals kunst en klieder, fantasiespel, naar buiten, sport en bewegen en ervarend leren. De activiteiten zijn zeer uiteenlopend; van schat zoeken in de zandbak tot schilderen met gevonden stokken of balanceren over een spinnenweb van tape op de vloer.

6.3 Buiten spelen en uitstapjes

Bij Beach Kids vinden we buiten spelen erg belangrijk. De frisse buitenlucht is prettig voor de kinderen en ze kunnen er volop bewegen. Vanaf het moment dat kinderen kunnen lopen is het uitgangspunt dat er dagelijks buiten gespeeld wordt. Bij mooi weer kunnen ook de jongere kinderen op matten en kleden in de babytuin spelen.

Buiten kunnen de kinderen zelfstandig spelen op de speelheuvel en glijbaan, in de zandbak, de speelhuisjes of op de loopauto's en -fietsjes. Tevens worden buiten diverse (spel)activiteiten ondernomen; de pedagogisch medewerkers zetten een speurtocht uit in de buitenruimte, er wordt gewerkt in de moestuintjes of gekgeld.

Naast het buiten spelen in onze eigen buitenruimte, worden regelmatig uitstapjes ondernomen. Het strand ligt op steenworp afstand en is één van onze favoriete bestemmingen voor een uitstapje. Elke dag is er weer iets nieuws te zien of te doen; het is eb of vloed, er zijn schelpen en misschien wel andere leuke dingen te vinden in het zand, we kunnen zandkastelen bouwen en misschien pootjebaden in een ondiep watertje achter een zandbank. We mogen surfen op het droge bij de surfschool en nemen schelpen en stokjes mee om later mee te knutselen. Naast het strand zijn er volop andere mogelijkheden tot uitstapjes; we kunnen naar de bibliotheek, kinderboerderij, speeltuin, het verzorgingstehuis en zelfs de brandweer. Afhankelijk van de leeftijd en afstand kunnen de pedagogisch medewerkers samen met de kinderen lopend, met de bakfiets of de wandelwagen (in de randstadrail) op pad gaan.

7. Oudercontacten

Wij vinden het belangrijk ouders goed en volledig te informeren over de opvang en op welke wijze hier in de praktijk invulling aan gegeven wordt. Dit begint al met de eerste kennismaking; onze website geeft overzichtelijk weer wat onze kernwaarden zijn en hoe deze kernwaarden tot uiting komen op de verschillende groepen en in de dagelijkse praktijk. Door middel van een rondleiding wordt kennisgemaakt met het team en krijgen ouders een indruk van de groepsruimtes, de sfeer en de interactie tussen kinderen en pedagogisch medewerkers. Na afloop van de rondleiding ontvangen ouders een informatieboekje waarin zij alle praktische en pedagogische informatie terug kunnen lezen. Na inschrijving ontvangen ouders bij het intakegesprek een map met aanvullende informatie, waarin onder andere informatie over de oudercommissie, de huisregels en het klachtenbeleid terug te vinden zijn.

Enmaal gestart met de opvang willen wij ouders zo goed en volledig mogelijk blijven informeren over de ontwikkeling die hun kind doormaakt op de opvang, maar ook over bijvoorbeeld activiteiten en personeel. Kinderdagverblijf Beach Kids ziet ouders als de belangrijkste partners in de opvoeding van de kinderen, wij hechten dan ook veel waarde aan een goed contact met de ouders. Daarom hebben wij regelmatig overleg met ouders en is er veel tijd en aandacht voor een uitgebreide overdracht. Deze overdracht vindt bij het brengen en halen mondeling plaats, maar bij Beach Kids maken wij daarnaast ook gebruik van andere middelen voor overdracht.

7.1 Boekje

Ieder kind ontvangt op zijn of haar eerste opvangdag een boekje. In dit persoonlijke boekje zullen de pedagogisch medewerkers dagelijks schrijven. Zowel de praktische zaken, zoals slaaptijden, flessen en maaltijden worden hierin genoteerd, als een stukje over wat het kind gedaan heeft, welke activiteit ondernomen is en met wie hij of zij gespeeld heeft. Op deze wijze worden ouders betrokken bij de opvang en wordt iedere dag van ieder kindje gedocumenteerd. Daarnaast kunnen ouders desgewenst terugschrijven over praktische en/of leuke zaken.

7.2 Digitaal

Ouders worden indien mogelijk dagelijks getrakteerd op een foto van hun kind. Na toestemming wordt een what's app groepje aangemaakt met de ouders en de groep. Doel hiervan is ouders middels een foto of video te laten zien wat hun kind doet en meemaakt op de opvang. Voor overleg en overdracht heeft het onze voorkeur telefonisch of mondeling contact te hebben.

7.3 Oudercommissie

Kinderdagverblijf Beach Kids beschikt over een oudercommissie. De oudercommissie vertegenwoordigt alle ouders van Beach Kids en komt minimaal twee keer per jaar, eventueel samen met het management/directie, bij elkaar om te vergaderen over uiteenlopende onderwerpen zoals het activiteitenaanbod, het voedingsbeleid of speelmateriaal. De oudercommissie beschikt over adviesrecht, onder andere met betrekking tot tariefswijzigingen. Binnen de oudercommissie zijn een vertrouwenspersoon en klachtencoördinator aangesteld, die dienen als aanspreekpunt voor alle ouders van Beach Kids. Bovendien mogen alle ouders onderwerpen voor de vergadering inbrengen en kunnen zij zich aanmelden voor aanwezigheid bij een oudercommissievergadering.

7.4 Nieuwsbrief

Kinderdagverblijf Beach Kids verstrekt maandelijks een nieuwsbrief aan alle ouders om deze te informeren als uiteenlopende zaken, zoals bijvoorbeeld uitstapjes en activiteiten, nieuwe medewerkers of stagiaires en andere nieuwsfeiten over de opvang.



8. Veiligheid en gezondheid

Kinderdagverblijf Beach Kids heeft talloze maatregelen genomen om de veiligheid en gezondheid van de kinderen, medewerkers en bezoekers te waarborgen. Jaarlijks worden risico-inventarisaties op het gebied van veiligheid en gezondheid uitgevoerd. Door middel van deze risico-inventarisaties worden alle mogelijke risico's in kaart gebracht en maatregelen beschreven om de risico's te voorkomen.

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid en tal van protocollen hebben wij alle maatregelen en werk-instructies beschreven om gezond en veilig te werken. Het gaat hierbij om hygiënemaatregelen zoals instructies over voedselbereiding, schoonmaken of het bewaren van afgekolfde moedermelk. De veiligheidsmaatregelen en -instructies hebben voornamelijk betrekking op preventie, maar ook op toezicht, bouwkundige maatregelen en onderhoud. Door middel van overlegmomenten, coaching en begeleiding worden de pedagogisch medewerkers geïnstrueerd over de betreffende werkinstructies. Management en directie zien erop toe dat alle beleidsstukken en protocollen worden nageleefd in de praktijk.

Daarnaast komt de afdeling Toezicht Kinderopvang van de GGD jaarlijks een onaangekondigd bezoek brengen aan alle kinderopvanglocaties binnen de gemeente. Hierbij wordt op de groep geobserveerd en de pedagogische praktijk beoordeeld. Daarnaast controleren zijn of er voldoende personeel aanwezig is, of iedereen beschikt over een juist diploma en een VOG en of alle nodige veiligheids- en gezondheidsmaatregelen genomen zijn en nageleefd worden. De inspectierapporten van de GGD worden openbaar gemaakt op de website van kinderdagverblijf Beach Kids.